



УРАЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

№ 32 (2040)

ПОНЕДЕЛЬНИК,

25 НОЯБРЯ

1985 г.

Газета издается
с 1934 г.

Цена 2 коп.

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМОВ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СОТРУДНИКОВ, СТУДЕНТОВ, РЕКТОРАТА ОРДЕНА ТРУДОВОГО
КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ А. М. ГОРЬКОГО



АКТИВИЗАЦИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ФАКТОРА: ПОИСК ПУТЕЙ

Предсезонские документы партии поставили перед общественными науками неотложную задачу — выработку обоснованных рекомендаций по ускорению темпов экономического и социального прогресса советского общества, разрешению объективных противоречий, возникающих в ходе этого процесса. Надежность экономических и социальных прогнозов при этом должна базироваться на смелых теоретических обобщениях, рождающихся из прочной связи науки с реальной жизнью, насущными потребностями современного этапа развития нашей страны, такого ее крупного региона, как Урал.

Недавно в университете состоялась встреча преподавателей и аспирантов

кафедры теории научного коммунизма и социологии с первым секретарем Свердловского обкома КПСС Ю. В. Петровым. Основная проблема, обсуждавшаяся на встрече, связана с активизацией человеческого фактора и его роли в достижении намечаемых партий и правительством экономических и социальных целей. На встрече присутствовали: заведующий отделом науки и учебных заведений Свердловского обкома КПСС А. Г. Жданович, ректор университета П. Е. Суегин, секретарь парткома УрГУ Г. А. Дробышев, декан философского факультета К. Н. Любунин, заведующий кафедрой научного коммунизма и социологии Л. Н. Коган, преподаватели кафедры.

Во вступительном слове Ю. В. Петров, тепло поздравив заведующего кафедрой Л. Н. Когана с присуждением ему премии Ленинского комсомола, отметил, что встреча не случайно проводится в стенах Уральского университета, признанного центра науки на Урале. Интерес к кафедре теории научного коммунизма и социологии понятен в свете поставленных партией социально-политических задач по дальнейшей разработке теории научного коммунизма.

(Подробно о встрече читайте на 2-й странице номера).

НА СНИМКЕ: в ходе встречи.

Фото В. Арашкевича.

Информатор

Об истории первой революции

В Перми состоялась региональная научная конференция, посвященная истории революции 1905—1907 годов на Урале. Ее организовали Пермский университет, проблемный университет Минвуза РСФСР «В. И. Ленин и местные партийные организации» и отдел истории Института экономики Уральского государственного центра Академии наук СССР. В состав оргкомитета конференции и руководителей секции вошли представители Уральского университета.

Активное участие в конференции приняла группа историков УрГУ. Среди них — представители исторического факультета и

общеевропейской кафедры истории КПСС.

В работе конференции участвовали также научные работники Свердловского пединститута, отдела истории, УНЦ АН СССР и других учреждений Свердловска. Вместе с учеными из Москвы, Перми, Оренбурга, Челябинска и других городов они обсудили малоизученные стороны проблемы, дискуссионные вопросы, определили задачи дальнейшего изучения на уральских материалах истории первой российской революции, ставшей, как говорится в проекте новой редакции Программы КПСС, «прологом грядущих побед пролетариата».

Внедрено на производстве

На химическом факультете УрГУ идет подготовка к внутривузовскому туру Всесоюзного конкурса студенческих научных работ.

На заседаниях кафедр факультета были отобраны и рекомендованы для участия в конкурсе лучшие студенческие дипломные работы. Многие из них имеют не только научную значимость, но представляют и большую практическую ценность, подтвержденную авторскими свидетельствами, актами о внедрении и отзывами с предприятий.

Так, например, в работе С. Харитонцевой (научный руководитель М. И. Забонина) разработан экспресс-метод потенциометрического определения марганцев и хрома в

сложных сплавах без разделения элементов. Метод прошел успешные испытания в химической лаборатории производственного объединения «Уралхиммаш». Результаты, полученные в работе С. Кротовой (научный руководитель профессор Е. В. Ткаченко), внедрены на Уральском заводе химических реактивов.

Сейчас все собранные с кафедр работы отданы на рецензирование, а впереди — заседание конкурсной комиссии, которая определит лучшие из лучших.

И. ОВЧИННИКОВ,
ответственный
за НИРС
на химическом
факультете УрГУ.

Навстречу

XXVII съезду

КПСС

НА ПАРТИЙНЫХ СОБРАНИЯХ

В партийных организациях факультетов и подразделений университета проходят партийные собрания, посвященные обсуждению предсезонских документов.

На открытом партийном собрании биологического факультета выступили коммунисты: декан факультета И. А. Рыбин, доцент кафедры ботаники и общей экологии С. В. Комов, заведующий кафедрой физиологии растений Н. Н. Фирсов, секретарь бюро ВЛКСМ факультета, студентка 4-го курса Е. Бельдия, студентка 2-го курса Т. Дмитриева и другие.

В принятом партийным собранием постановлении кураторам учебных групп факультета рекомендуется в ближайшее время провести обсуждение предсезонских документов со студентами биофака. Состоится такое обсуждение и на философском семинаре преподавателей факультета.

На днях прошли партийные собрания по обсуждению предсезонских документов на философском факультете, отделении политэкономии УрГУ, в партийной организации ректората и АХЧ.

НА ФИНИШЕ

ГОДА

В Уральском государственном университете имени А. М. Горького полным ходом идет социалистическое соревнование на факультетах, курсах, в группах, подводятся итоги за прошлый учебный год.

По итогам прошлого года на 5,3 процента возросло число групп со 100-процентной успеваемостью.

Комитетом комсомола, студенческим профкомом, учебным отделом УрГУ подведены итоги смотрок конкурсов групп. Среди групп первого курса первое место заняла группа И-101; второго курса — группа И-205; третьего курса — группа И-301; четвертого курса — группа Фс-401.

Поздравляем победителей смотрок конкурсов с призовыми местами!

В. ЛОГАНОВ.

НЕ СТАРЕТЬ НАРОДНЫМ ТРАДИЦИЯМ

Недавно на философском факультете Уральского государственного университета проходила межвузовская научная конференция «Итоги фольклорного года в Уральском регионе». В десятый раз собирается этот представительный форум. Конференция не случайно проходит в стенах УрГУ: наш университет имеет давние традиции исследования фольклора. В своем докладе на открытии конференции заведующая кафедрой фольклора и древней литературы УрГУ, профессор В. П. Кругляшова проследила основные вехи собирания и изучения народно-поэтического творчества на Урале.

Нынешняя конференция состоялась в знаменательное время, когда страна идет навстречу

Конференция фольклористов Урала

XXVII съезду КПСС, когда в трудовых коллективах обсуждается проект третьей Программы партии, в котором, в частности, отмечается необходимость дальнейшего обогащения науки и культуры советского общества.

За два дня работы конференции было заслушано около 30 докладов и сообщений. Некоторые из них можно считать заявками на большую научную работу.

Конференция показала, что в вузах ведется большая работа не только по собиранию и изучению фольклора, но и по систематическому обучению студенческих масс этому делу. Создаются обширные фольклорные фонды,

на основе которых ведется научная и учебная работа преподавателей и студентов. Именно поэтому большой интерес вызвал доклад Н. И. Люксенбурга (Челябинский университет) о работе фольклорного кабинета в этом вузе. Особенно интересными оказались вопросы поэтики фольклорных жанров, взаимовлияния фольклора разных областей.

Очень плодотворной представляется совместная работа фольклористов-литературоведов и музыковедов, которая отразилась в сообщениях В. Альбинского (Пермский университет), Н. Прорубникова (Курганский пединститут). Наиболее остро встал вопрос о недоста-

точном внимании ученых к современному фольклору. Отмечалось, что сегодня падает интерес к фольклорному репертуару людей среднего возраста и молодежи. Именно поэтому с большим вниманием были заслушаны доклады Михнюкевича (Челябинский университет), К. Шумова (Пермский университет), О. Набиевой (Челябинский университет), Т. Якунцевой (Уральский университет) и других.

В заключение конференции состоялась фольклорно-этнографический концерт. С успехом выступили на нем фольклорный ансамбль профтехучилищ города Первоуральска под управлением

Ю. Ф. Погромского, а также фольклорные коллективы сел Деево, Костино, Клевакино, Алапаевского района.

Ежегодное проведение подобных конференций дает направление работы большому отряду фольклористов региона. Значимость традиционного фольклора сегодня общепризнана: необходимо обращать большее внимание на современные фольклорные процессы. Известно, например, что современный фольклор имеет тенденцию к переходу на локальный характер бытования в отдельных коллективах (производственных, армейских). И в каждом таком коллективе фольклор имеет свои жанровые особенности, свою специфику образного строения. Фольклор — часть духовной жизни нашего современника.

АКТИВИЗАЦИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ФАКТОРА: ПОИСК ПУТЕЙ

Декан философского факультета, заслуженный деятель науки РСФСР, профессор К. Н. Любунин рассказал на встрече об истории и сегодняшнем дне факультета. Шестнадцать его выпускников, более двух тысяч выпускников, работают в вузах Урала, Сибири и Дальнего Востока. Около ста выпускников стали кандидатами философских наук, выпускником факультета защищена первая докторская работа, накануне защиты находится еще 6—7 докторских диссертаций. На философском факультете — сильная партийная организация (189 коммунистов). Ежегодно в ее ряды вливается 20—25 молодых коммунистов. Факультет нуждается в дальнейшем совершенствовании приема студентов по направлениям обкомов КПСС, введенном три года назад. Было бы целесообразно, чтобы обкомы КПСС Уральского региона рассматривали направление на учебу, как заказ на специалистов, и принимали бы участие в их распределении.

Заведующий кафедрой теории научного коммунизма и социологии, заслуженный деятель науки РСФСР, профессор Л. Н. Коган остановился на роли выпускающей кафедры в совершенствовании учебно-воспитательной и научно-исследовательской работы со студентами отделения научного коммунизма. Определенной заслугой в повышении качества подготовки специалистов по научному коммунизму кафедра считает активизацию научно-исследовательской работы со студентами, все большую ее индивидуализацию. Выделение в учебном расписании дня научной-исследовательской работы (УИРС), создание разветвленной сети проблемных групп дало хорошие результаты. Наряду с

проблемными группами на отделении успешно работает студенческий социологический центр и на его базе — специализированный студенческий отряд «Социолог». Научно-исследовательская работа коллектива кафедры отражается, прежде всего, в издаваемых сборниках, а также в целом ряде публикаций в центральной и республиканской печати, Средне-Уральском книжном издательстве. В скором времени коллектив кафедры пополнится докторами наук — в марте 1986 года запланирована защита доцента А. В. Меренкова, в докторантуре находится доцент В. В. Мухачев. По договорам о творческом сотрудничестве проведен ряд социологических исследований на предприятиях Свердловской и Свердловской области по изучению политической культуры молодого города (город Качканар), комплексного подхода к коммунистическому воспитанию (заводы «Пневмостроймашин»), образу жизни (город Ревада) и т. д.

В 1981/85 году было проведено сравнительное исследование становления коллективистских отношений при бригадной форме организации труда (производственное объединение «Уралэлектротяжмаш»). Кафедра теории научного коммунизма и социологии ведет большую лекционно-пропагандистскую работу, активно включилась в пропаганду и разъяснение предвыборных материалов. Подготовлены сдвоенные предложения по проекту новой редакции Программы КПСС.

Одна из важнейших перспектив развития кафедры — это, прежде всего, сближение ее теоретических работ с жизнью, социологические исследования на промышленных предприятиях. Кафедра считает необходимым пре-

образование маленькой учебной социологической лаборатории в проблемную лабораторию, которая могла бы заняться изучением культурно-технического подъема рабочего класса Урала.

Доцент А. В. Меренков остановился на проблеме эффективности социологических исследований на предприятиях. Для практического внедрения рекомендаций ученых необходимо, по его мнению, наладить систему авторского надзора за реализацией предложений социологов.

Автор статьи предложил уточнить функции социологической службы и ее место в структуре предприятия. Введение Госкомитетом по труду и социальным вопросам должности социолога в штатное расписание предприятий, а не просто местная и ведомственная инициатива, стимулировало бы и развитие социологической специализации в Уральском университете.

Доценты, кандидат философских наук В. В. Ксенофонтова и В. В. Мухачев обратили внимание на необходимость научного обоснования социальных заказов на исследования общественного мнения. Руководитель студенческого социологического центра, кандидат философских наук Г. М. Вохменцева отметила, что качество социологической информации по изучению общественного мнения молодежи было бы значительно выше при постановке заданий комсомольских органов на долгосрочную плановую основу. Старший преподаватель, кандидат философских наук В. Н. Штинов предложил продумать вопрос материального стимулирования студентов в ходе научно-исследовательских работ.

Парторг отделения научного коммунизма, доцент кандидат философских наук Б. Б. Багиров поставил в своем выступлении не-

сколько проблем: слабой материальной базы университета для проведения свободного времени студентов, плохого состояния общежитий для студентов и аспирантов.

Для более полного удовлетворения потребности в лекционно-пропагандистской работе среди населения города и области желательна корректировка плана проведения идеологических и пропагандистских мероприятий с учебным процессом. Доцент, кандидат философских наук Л. В. Бровина связала проблему действенности лекционно-пропагандистской работы с информированностью кафедр вузов о состоянии народного хозяйства области.

Заместитель заведующего кафедрой по учебной работе, доцент, кандидат философских наук О. В. Козловская подчеркнула, что коллектив кафедры осознает свою ответственность за качество подготовки специалистов по теории научного коммунизма. На глубокую теоретическую подготовку студентов в соответствии с требованиями партии нацелены все спецкурсы, организованные кафедрой. О. В. Козловская подробно остановилась на формах студенческого самоуправления на отделении научного коммунизма.

В заключительном слове первый секретарь Свердловского обкома КПСС Ю. В. Петров отметил, что состоявшаяся беседа была содержательной. Масштабные цели партии по ускорению социально-экономического прогресса дают новый импульс дальнейшему развитию общественных наук. Нуждается в серьезных теоретических подходах поиск путей повышения трудовой активности и гражданской ответственности советских людей. Совершенствование общественных отношений социализма выдвигает на первый план научно обоснованную активизацию человеческого фактора.

Е. ПЕТРОВА,
доцент кафедры теории
научного коммунизма
и социологии.

Ты учитель...

Сегодня мы продолжаем разговор о педагогической практике студентов УрГУ, начатый статьей Л. Можавой «Ты учитель...» в номере газеты «Уральский университет» за 4 ноября нынешнего года.

Сегодня своими впечатлениями о педпрактике студентов исторического факультета делятся преподаватели кафедры педагогики и психологии УрГУ и — сами будущие педагоги. Еще раз приглашаем всех, кому есть что рассказать о днях, проведенных в школе, принять участие в разговоре.

УРОК — ЭТО ТВОРЧЕСТВО

В стране начато осуществление реформы общеобразовательной школы. Главным проводником ее является учитель, работающий по-новому, в соответствии с требованиями жизни, творчески.

Профессиональные качества, разумеется, формируются в период многолетней работы педагога, но их фундамент закладывается в вузе. Для становления учителя и формирования его творческого почерка решающее значение имеют не только первые годы работы, но и педагогическая практика. Вот почему так важно, чтобы первые шаги сразу стали верными в плане выработки профессиональных умений и стимулирования творческой личности, ведь тогда будет меньше проб, ошибок в будущей деятельности.

Может ли студент, выйдя на первую свою практику, давать уроки, отвечающие высоким требованиям современной педагогической психологии, дидактики, методики? Может, как убеждает опыт. Университетское образование позволяет выпускнику качественно реализовать современные научные представления о школьном уроке, как единстве обучения, воспитания и развития учащихся, и отсюда о целостном формировании личности.

Педагогические умения, тем более мастерство, органично включают в себя знание теории и личный опыт. Значительная часть студентов, начиная педагогическую практику, относительно неплохо разбирается в теории, знает содержание преподаваемого материала, психологию, дидактику, методику, но, и это естественно, на первых порах не владеет педагогической техникой, умениями и навыками использования своих знаний. Но там, где есть знания, это приходит быстрее.

Однако в структуре личности студента, будущего педагога должны быть такие качества, которые делают его профессионально пригодным. Это умение ставить себя на место другого, способность проникать в мир мыслей и чувств окружающих людей, понять их психологические особенности, не подгонять всех под одну и ту же мерку, не стремиться всех сделать одинаковыми. Выпускнику университета, готовящему себя к педагогической деятельности, нужно быть тактичным, справедливым, эмоционально уравновешенным, уверенным в себе человеком (но не самоуверенным, что, к сожалению, бывает с нашими студентами). Необходимо быть самокритичным и восприимчивым к замечаниям наставников и своих товарищей.

Справедливости ради следует сказать, что иногда на уроке студента-практиканта обнаруживается отсутствие многих названных качеств или слабое их развитие. Непростительно также от-

сутствие самых необходимых психолого-педагогических знаний и знаний по специальности. Тогда неправильное, малограмотное построение урока ведет к формализму, наносит непоправимый урон воспитанию и развитию учащихся. Оправдаться же после урока студент пытается отсутствием опыта.

Немало трудностей встречают практиканты при отборе содержания изучаемого материала, хотя оно определено учебными программами и учебниками. Сделать методически и педагогически правильный отбор фактов, понятий, закономерностей для урока — действительно сложное дело. Там, где у студента нет необходимых знаний, — там и низкий научный и воспитательный уровень урока. Может ли, к примеру, быть реализовано воспитание историей, если для самого студента не существует теснейшей связи истории с жизнью, если для него самого прошлого не скрыто в настоящем и не представляет его часть?

Оторванность от современности часто проступает на уроках студентов-практикантов. Вероятно, обучение в университете специальным дисциплинам, особенно на спецкурсах и спецсеминарах, должно быть обращено к проблемам воспитания у студентов потребности и умения перенести знания в новую ситуацию, творчески к ним относиться.

Современный урок требует нового подхода не только к содержанию изучаемого материала, но и непосредственно к методам обучения. Материал начинает оказывать воздействие на учащихся только тогда, когда педагог организует его глубокое и прочное усвоение в ходе урока.

Проводя уроки, студенты стремились реализовать психологические основы обучения, не упустить из внимания личность ученика, и соответственно этому организовать восприятие, осмысление, запоминание учащимися материала.

Присутствуя на удачных уроках (а таких в этом году было немало), с удивлением отмечаешь, что студент-практикант с самых первых своих шагов обоснованно, методически грамотно делает оптимальный выбор методов, обучает школьников приемам учебной деятельности, без которых невозможно формирование учебных умений и навыков, развитие и воспитание личности.

Серьезное отношение и готовность к педагогической практике позволяют самому студенту почувствовать первое удовлетворение от своего труда, а всем, кто присутствует на уроке и оценивает его, увидеть тот профессиональный уровень, с которым выпускник покидает университет.

М. ДУДИНА,
старший преподаватель
кафедры педагогики
и психологии УрГУ.



ЕСТЬ СВОЯ ЛОГИКА

Когда речь зашла о лучших студентах философского факультета Уральского государственного университета, то первой среди них назвали Алену Вишневу, Ленинскую стипендиатку.

Алена поступила в УрГУ сразу после школы. Уже в старших классах определилась с выбором своей будущей профессии, чему во многом помогли замечательные уроки преподавателя истории и обществоведения свердловской школы № 36 Ольги Евгеньевны Вайнер.

— Ее уроки всегда превращались во встречу с интересным человеком, если хотите в спектакли, — рассказывает Алена. — В непринужденной интересной форме подавая материал, она учила нас осмысливать происходящее, уметь связывать написанное в учебнике с современностью, логически мыслить. Помню, что для нее

было трагедией, когда кто-то не мог ответить. Ольга Евгеньевна считала нас, старшеклассников, людьми вполне сформировавшимися, взрослыми, имеющими свою точку зрения.

Сегодня лучшей студентке университета помогают эти уроки в учебе. Третий курс был для нее самым удачным, и не просто везение сопутствовало студентке, а способность работать плодотворно, радостно, творчески, умение сочетать учебу и общественную работу. Есть здесь своя логика.

Новый учебный год набирает темпы, не сбавляет их и Алена Вишневская — Ленинская стипендиатка, студентка IV курса философского факультета, председатель учебно-воспитательной комиссии факультета, симпатичный человек.

НА СНИМКЕ: Алена Вишневская.

Фото А. ГРАХОВА.

БЛАГОДАРИМ НАСТАВНИКА

*** Размышления
после педагогиче-
ской практики**

*** Когда рядом сто-
бой талантливый
учитель**

Мы хотим рассказать о том, как прошла педагогическая практика студентов-историков, специализирующихся на кафедре истории древнего мира и средних веков. Для всех она явилась проверкой сил, готовности к работе в школе. Практика была трудным и интересным делом, с радостями и огорчениями. Но всегда оставалось желание работать, работать творчески.

Наша группа была, пожалуй, наиболее подготовленной к практике. Кроме лекций психолого-педагогического цикла, Александр Иванович Богатырев, учитель истории школы № 121, читал нам спецкурс по методике преподавания истории в 5—6 классах. Знания, полученные на спецкурсе, мы имели возможность проверить на практике. А главное, что дал спецкурс, — интерес к школе, к учительскому труду. Появилось желание пойти на уроки А. И. Богатырева еще до начала практики.

Педагогическая практика в Свердловской школе № 121 под руководством А. И. Богатырева была настоящей школой учительского мастерства. Консультации по разработке содержания и методике уроков, действенная помощь в проведении различных внеклассных мероприятий — сколько сил и времени отдал нам Александр Иванович. А как важна была для нас его психологическая поддержка, особенно на первых уроках. Глубокие знания Александра Ивановича в области истории, психологии, педагогики, постоянный поиск новых форм работы, системный подход к разработке содержания урока — пример Богатырева заставлял нас по-новому взглянуть на решение многих проблем. Множество методических приемов, которые показал нам наш наставник, нам предстоит еще осваивать в нашей будущей работе.

Практика в школе проходила в очень хорошей атмосфере, чувствовалась любовь учеников к истории, не ощущалось обычного на практике отношения учеников к студентам как к «временным урокоделам». Однажды во время практики один девятиклассник пояснил нам, чем объясняется столь доброжелательное отношение школьников к нам: «Вы — студенты Александра Ивановича!». И он был прав. Александр Иванович Богатырев — наш наставник. И всем, что мы сумели осуществить на практике, что приобрели для своей будущей педагогической деятельности, мы обязаны нашему Учителю.

Группа студентов
У курса истори-
ческого факультета.

Клуб интернациональной дружбы УрГУ, в составе которого действует секция солидарности с борьбой коренного населения Америки за свои права, внимательно следит за судьбой лидера «Движения американских индейцев» Леонарда Пелтиера. Мужественный борец за свободу своего народа — индейцев Северной Америки — Леонард Пелтиер вот уже девять лет томится в застенках по сфабрикованному обвинению.

12 ноября 1985 года по инициативе советской молодежи «Комсомольская правда» объявила почтовую акцию протеста против произвола властей США.

КИД УрГУ провел заседание, посвященное Леонарду Пелтиеру, и обратился с предложением ко всем вузам города поддержать начатую «Комсомольской правдой» кампанию протеста против геноцида, развязанного Вашингтоном в отношении коренного населения Америки.

Члены клуба интернациональной дружбы, пользуясь возможностью, обращаются через газету «Уральский университет» ко всем преподавателям, сотрудникам и студентам УрГУ с призывом присоединить свой голос в защиту прав Леонарда Пелтиера.

ВОЗЗВАНИЕ

клуба интернациональной дружбы Уральского государственного университета имени М. Горького, принятое на митинге солидарности с узником американской «демократии», пламенным борцом за права коренного населения Америки — Леонардом Пелтиером.

Товарищи! Борьба индейцев в США получает поддержку всех прогрессивных сил мира, потому что это борьба за подлинное равноправие коренных жителей континента, условия жизни которых до сих пор остаются крайне тяжелыми. В этой борьбе мужественный народ не могут остановить ни репрессии, ни насилие. Преступная политика геноцида, проводимая властями США, привела к тому, что из 10 миллионов индейцев, населявших североамерикан-

ский континент до прибытия белых колонизаторов, в настоящее время осталось менее миллиона. Три четверти населения резерваций постоянно голодают. По продолжительности жизни коренные жители страны занимают последнее, а по детской смертности — первое место в Соединенных Штатах.

Мужественный борец за права коренных жителей Северной Америки — Леонард Пелтиер вот уже девять лет несправедливо то-

СВОБОДУ

Л. ПЕЛТИЕРУ!

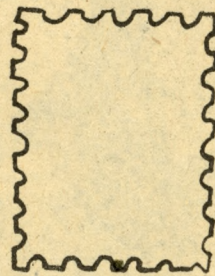
ОТ ИМЕНИ 42-МИЛЛИОННОГО ЛЕНИНСКОГО КОМСОМОЛА, 20 МИЛЛИОНОВ СОВЕТСКИХ ПИОНЕРОВ, ВСЕЙ МОЛОДЕЖИ СТРАНЫ СОВЕТОВ И 13 МИЛЛИОНОВ ЧИТАТЕЛЕЙ «КОМСОМОЛЬСКОЙ ПРАВДЫ» ТРЕБУЕМ НЕМЕДЛЕННО ОСВОБОДИТЬ БОРЦА ЗА ПРАВА АМЕРИКАНСКИХ ИНДЕЙЦЕВ ЛЕОНАРДА ПЕЛТИЕРА!



FREEDOM TO L. PELTIER

FREEDOM TO PELTIER
On behalf of the 42 million members

of the Lenin Komsomol, 20 million Soviet pioneers, all the youth of the country of Soviets and 13 million readers of the "Komsomolskaya Pravda" we demand the immediate release of the fighter for the rights of the american indians Leonard Peltier!



White House

1600 Pennsylvania Ave.

N.W. Washington,

D.C. USA

мится в застенках. Сейчас начались новые слушания по «делу» Пелтиера. Это крупный успех прогрессивной общественности США и всего мира, который выступает за освобождение Пелтиера из тюремных застенков и снятия с него

сфабрикованных обвинений.

Мы, студенты, преподаватели и сотрудники Уральского государственного университета имени А. М. Горького, выражаем свою солидарность с движением

индейского народа Америки и борьбой Л. Пелтиера за свободу своего народа. Мы требуем беспристрастного и справедливое рассмотрение его дела. Позор политике расизма и геноцида!

ВЫРЕЗАННЫЕ открытки протеста, направленные в Белый дом, станут выражением нашей интернациональной солидарности с замечательным

сыном американских индейцев Леонардом Пелтиером, помогут ему вы-

стоять в борьбе, обрести свободу. Напоминаем, что на вы-

резанную открытку следует наклеить марку стоимостью 45 копеек.

Найрамдал — дружба

«МНЕ ТАК МИЛА И СЕРДЦУ
ТАК НУЖНА МОНГОЛИЯ,
ПРЕКРАСНАЯ СТРАНА...»

...Так написал в своем знаменитом стихотворении Д. Нацагдорж — основатель современной монгольской литературы.

На государственном гербе моей Родины изображен всадник, летящий в завтрашний день, — символ стремительного взлета республики к социализму.

МНР — вторая в мире страна социализма. В 1921 году под влиянием Великой Октябрьской социалистической революции победила Монгольская народная революция. Отсталая кочевая страна начала развиваться по пути социализма, минуя капитализм.

Ныне наша страна — это аграрно — индустриальное социалистическое государство с динамично развивающимися многоотраслевым хозяйством и культурой.

Наш народ с давних времен уважает и любит цвета — красный, голубой, желтый и зеленый, которые отражают их жизнь. Красный цвет — это флаг нашей революции, голубой — это

чистое небо и символ мира, желтый — это яркое солнце, зеленый — это леса, богатство природы. Монголы не любят только один цвет. Это черный — цвет войны. Наш народ, как и все прогрессивные люди земли, выступает против войны, борется за сохранение и укрепление всеобщего мира и поддерживает миролюбивую политику правительства СССР. Наш летчик — космонавт, герой МНР Ж. Гуррагча говорил: «Из космоса наша Земля мне казалась маленькой и хрупкой. Мне думалось, что самое главное сохранить на ней мир. Планета наша слишком мала для войн, но вполне достаточно для радости и счастья! Пусть с нашей голубой планеты навсегда исчезнут раны войны! Это в наших руках, друзья! И наш общий долг осуществить эту мечту человечества!»

Б. БОЛД,
студент II курса
факультета
журналистики.

Завершилась декада советско-монгольской дружбы. В течение этих дней монгольские студенты стали участниками вечера дружбы, конкурса политплакатов, выступали перед своими сокурсниками с рассказами о Монголии.

Обрести радость труда

Увлечение математикой пришло к Баясгалу не сразу. Помог случай. В классе он принял участие в городской математической олимпиаде и неожиданно для себя занял на ней второе место. А годом позже он получил почетное право померяться силами с лучшими математиками мира на олимпиаде школьников в Венгрии. И снова — победа. Его имя было названо среди призеров.

В математике его всегда привлекали поиски решений нестандартных задач, и когда они были найдены, он чувствовал себя действительно счастливым. Именно это качество помогло ему в дальнейшем, когда он, уже будучи студентом математико-механического факультета Уральского государственного университета, вплотную занялся научной работой.

Впрочем здесь опять, как вспоминает сейчас Баясга-

лан, ему очень повезло. Трудности, с которыми приходится сталкиваться всем монгольским студентам, обучающимся у нас в стране, не обошли и его. Преодоление языкового барьера на первых порах очень мешало вчерашнему монгольскому школьнику в усвоении сложной университетской программы.

«Я не знал, как устанавливается связь между преподавателями и студентами, стеснялся запросто, после лекции подойти к преподавателю и проконсультироваться по непонятному вопросу». Доцент кафедры алгебры и геометрии Юрий Михайлович Важенин подошел к Баясгалу сам и пригласил к себе в кружок. Заметив способности студента к исследовательской работе, он предложил Баясгалу конкретную задачу в области алгоритмических проблем, решение которой требовало длительной и кропотливой работы. Не

заставили себя ждать и результаты. Написанная на третьем курсе под руководством Юрия Михайловича Важенина курсовая работа была названа среди лучших на Всероссийском конкурсе научных студенческих работ.

Именно это по-настоящему первое в его жизни исследование дало толчок к дальнейшим поискам в этой области. Расширить рамки полученных результатов — такая задача встала перед студентом, как следующий этап развития проблемы. Прошел год, и теперь Баясгалан — студент 4-го курса вместе с З. М. Важениным завершает оформление своей первой научной статьи для математического журнала. Безусловно, говорить о конечном результате еще рано, но главное, думается, уже найдено. Это любимое дело, которому он собирается посвятить всю свою жизнь.

С. ОКУЛОВА.

«СПАСИБО ЗА ОТЛИЧНУЮ РАБОТУ»

Пройдет не один день, когда мы, санитарная дружина Уральского госуниверситета, занявшая 1 место на первых областных межвузовских соревнованиях сандружин, наконец полностью осознаем каждый миг того незабываемого дня — 17 ноября 1985 года.

Память человека лучше сохраняет светлые минуты. Поэтому не будем вспоминать то нервное напряжение, в котором мы находились всю неделю перед соревнованиями. Некоторую трудность

представляло и то, что дружина наполовину обновилась. Это означало, что за предельно короткий срок мы должны были стать единым сплоченным коллективом, чтобы могли понимать друг друга с полуслова. И как ни когда необходимы были веское слово и организаторские способности командира — студентки 5 курса исторического факультета Бодуновой Елены. (Кстати, историки стали основой нашей сандружины).

Утро 17 ноября выда-

лось морозным и ветреным. В 8.00 наш автобус уже был на месте соревнований в доме отдыха «Шарташ». Соревнования начались в 10.00. Предстояло как можно быстрее и без ошибок пройти пять очагов: этап оснащения, ядерный, химический, бакочаг, госпитальное отделение. Нам выпал жребий оставить самые трудные очаги (ядерный и химический) «на закуску». Значит, необходимо было собраться и сконцентрироваться к самому концу — задача не из легких. Бакочаг и этап

оснащения мы прошли без штрафных.

Всей работе нашей дружины постоянно сопутствовало слово «невероятно!» «Откуда вы такие?» — «Из УрГУ!» — бодро отвечали мы. Еще бы! Как никак, нас все-таки готовили 5 кандидатов медицинских наук, наши дорогие и любимые преподаватели. Их надежды мы постарались оправдать.

А как не вспомнить отличную работу на дезактивации звена Марины Столбовой, да и вообще

всех, ведь не случайно же после работы в очаге судьи говорили: «Спасибо за отличную работу!».

Общий итог такой: грамоты за 1 место в областных соревнованиях сандружин; грамоты за лучшую работу в ядерном и инфекционном очагах; III место в смотре художественной самодеятельности (молодцы вы, девчонки 4 курса исторического факультета!); вторые места в теоретическом конкурсе командиров, политруков и сандружинниц.

Итак, кубок соревнований наш. Красивый, блестящий и тяжелый. Это только начало. Хочется надеяться, что этот кубок и на следующий год останется у нас.

Пятикурсники уходят нынче из университета, но всегда будут помнить и медицину, и преподавателей: И. Г. Кавтреву, Л. Н. Климову, В. Е. Цинцу, Л. С. Рябинину, Э. Г. Артемьеву.

Л. АНИКОВИЧ,
политрук сандружины.



ЗИМА В НОЯБРЕ.

ВИКТОР ГОВОРКОВ

Смеется онемевший
белый снег.
Зима уже находится
со мною.
Но вижу зеленеющее
«нет»
за сумрачной оградой
лесной.
Неправда!
Снег искрится
все равно.
И зеленеют...
молодые ели.
Лыжня уже проложена
давно
на долгие-предолгие
недели.

Фото А. Грахова.

Разлегся хвойный
лапник на лыжне.
И сосенки натканы
так густо,
что полностью
загородили мне
тревожащие городские
чувства.
И сумрачность,
и бережный покой...
Какое-то лесное
постоянство.
И эта неухоженность
пространства
ухаживает почему-то
за мной!

«ВАМ БОЛЬШЕ НРАВИТСЯ РАДЗИНСКИЙ?..»

Признаться, нас очень удивила статья Л. Лугининой «А если театр-клуб?» А почему не «Театр-кафе»? Или еще что-нибудь в этом роде? На каком основании предлагается изменить жизнь коллектива, в общем, уже сложившегося?

Поскольку единственный способ общения со зрителем — спектакль, то, естественно, зритель судит о нас исключительно по спектаклю. Как зритель Л. Лугинина высказала свои впечатления от двух просмотренных спектаклей: «Дядя Ваня» и «Она в отсутствие любви и смерти» — достаточно четко. Но впечатления эти сугубо личные. Много эмоций, анализа мало. Безусловно, зрителью хочется видеть только хорошие спектакли. Нам не меньше хочется такие спектакли создавать. Но вот вопрос: а не по-разному ли мы понимаем этот «хороший спектакль»?

Говорят, зритель всегда прав. Увы. Автор статьи хочет видеть спектакль «Дядя Ваня» в ви-

де «праздничного салюта»? Весьма странный подход к Чехову. В данном случае ничем помочь не сможем. Салюта не будет. Не тот материал.

В своей статье Л. Лугинина утверждает, что мысли Чехова нам чужды, чеховское настроение не подвластно, характеры не ведомы. Выходит — вышли на сцену несколько настоящих и бывших студентов, сбавили что-то из жизни интеллигенции конца XIX века, не ведая, что творят, и довольные разошлись. Позвольте Вам не позволить так утверждать. Мы отвечаем за свои слова и поступки. А Чехов по духу нам ближе, чем, например, Э. Радзинский. А почему зритель с большим рвением посещает «Она в отсутствие любви и смерти», чем «Дядю Ваню», — это уже отдельный вопрос. Проблема зрителя тоже суще-

ствует. Вам больше нравится Радзинский? Ходите на Радзинского! Ваше право.

В уставе театра-студии «Диалог» записано: «Театр — это не работа, а образ жизни». Именно так, а не иначе мы относимся к театру. Театр наш любительский. Но ставим мы перед собой высокие задачи. Мы не пытаемся «преодолеть несхожесть» с профессиональным театром, мы пытаемся достичь профессионализма. Есть такая мысль: стать профессионалами в лучшем смысле этого слова. Каждый актер театра-студии, помимо основной, учебной и рабочей, учится актерскому мастерству, повышает свой общеобразовательный уровень. В обязательном порядке каждый знакомится с наследием классиков театра. А еще репетируем, играем. И главенст-

вует у нас в театре «дух студийности, экспериментальности, коллективизма».

Только вот с оригинальностью у нас неважно: играем неоригинальные пьесы неоригинальных авторов, ставим неоригинальные проблемы. Организационная форма — театр-студия, оканчивается, изжила себя. А нам казалось, что театр скорей жив, чем мертв. Для нас, например, было новостью, что настроению оригинально мыслящего студента отвечать импровизационно — иронические пьесы. Хотелось бы знать, что это за настроения такие? Оригинально мыслить — это широко и глубоко или экстравагантно?

Наверное, в УрГУ давно назрел вопрос о создании какого-нибудь импровизационно-иронического, экспериментально-синтетического, универсально-полюсического театра-клуба. Речь идет о создании, а не о реконструкции. Так там ли вы ищите?

О. ЕРОФЕЕВА.

Обсуждать и выполнять

Состоялось заседание совета по профилактике правонарушений и борьбе с пьянством, на котором были обсуждены вопросы, связанные с выполнением постановления ЦК КПСС «О мерах по преодолению

пьянства и алкоголизма».

В ходе работы совета были высказаны критические замечания в адрес комитета комсомола УрГУ, проявившего недостаточное внимание к серьезной и ответственной

работе по обсуждению и выполнению вышедшего постановления.

На совете была заслушана информация, связанная с работой в этом направлении преподавательского и студенческого профкомов, средств массовой информации: газеты «Уральский университет»,

радио, телевидения.

В заключение работы совета были намечены конкретные меры, связанные с усилением воспитательной работы, профилактикой правонарушений, повышением внимания к организации свободного времени студентов и преподавателей.

ВНИМАНИЕ: КОНКУРС!

Партком, комитет ВЛКСМ, профсоюзные комитеты преподавателей и студентов ежегодно объявляют конкурс стенной печати. В 1985 году он посвящен 40-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне и достойной встрече XXVII съезда КПСС. Конкурс ставит своей задачей повысить роль стенной печати в общественной жизни факультетов, привлечь внимание редколлегий к политической актуальной тематике и поднять качественный уровень ее освещения.

Главным условием каждого конкурса является

глубокое, регулярное, последовательное и оперативное освещение на страницах газет следующих, всегда актуальных тематических направлений: социалистическое соревнование партийных, комсомольских и профсоюзных организаций в честь XXVII съезда КПСС; военно-патриотическое воспитание студентов; материальное и ветеранов войны и труда, боевых и трудовых традиций университета, участие преподавателей, сотрудников и студентов в борьбе за мир; идеологическая работа комсомольской организации; эффективность учебного процес-

са и научно-исследовательской работы студентов, укрепление учебной и трудовой дисциплины; раскрытие принципов идеино-нравственного становления студенчества, утверждающих коллективизм и товарищество, высокую культуру поведения; подготовка и проведение летнего трудового семестра, уборочных работ; быт студентов.

При подведении итогов комиссия принимает во внимание художественное оформление газет, наличие иллюстрированного материала, периодичность выхода номеров, издание приложений к газете, круг авторов, использо-

вание разнообразных форм массовой работы.

Итоги конкурса традиционно подводятся в мае. В 1985 году, с учетом тематической направленности конкурса, они будут подведены к 1 декабря.

На конкурс для подведения итогов представить не менее четырех номеров факультетской газеты. К номерам прилагается справка о составе редакционной и краткий отчет о проделанной организационно-массовой работе.

Для награждения газет-победителей устанавливаются премии за три призовых места.

ОРГКОМИТЕТ.

КНИГИ О МОНГОЛИИ

Впервые в нашем городе проводится декада книги Монгольской Народной Республики, которая начинается с 26 ноября в магазине № 1 «Дом книги».

В дни декады покупатели найдут в магазине большой выбор общественно-политической, научно-технической, педагогической, художественной литературы. Отдел получил произведения лучших представителей монгольской литературы — Ж. Пурэва, Дамдинсуре, Ч. Чинида и других. Помимо этого

имеются переводы известных произведений классиков мировой литературы. Для любителей поэзии будет интересен сборник стихов известных монгольских авторов «Под солнцем Монголии». В магазине можно оформить предварительные заказы на интересующие вас издания по бланкам «Монгольские новые книги».

Приглашаем посетить магазин «Дом книги» в дни декады.

Редактор
С. ЩЕКИНА.